

PÁLYÁZAT

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény

20/A § alapján

az Emberi Erőforrások Minisztere által

meghirdetett

Buda Ernő Körzeti Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Dávid Cecília

pályázó

Vezetői programom

Hat éven át voltam a Buda Ernő Körzeti Általános Iskola intézményvezető-helyettese, majd a kinevezés lejártát követően 2018 májusában újra pályáztam. A körülmények úgy hozták, hogy 2018. augusztus 16-án megbízást kaptam az intézményvezetői feladatok ellátására. Munkám során jó tapasztalatokra tettem szert, segítő társakra, partnerekre leltem kollégáim körében, jó a kapcsolatom a fenntartóval, a szülőkkel, a beiskolázási körzet településeinek önkormányzataival, civil szervezetekkel, egyesületekkel, más intézményekkel. Az igazgatói munka sikerélménnyel gazdagított, fejlődött a személyiségem, sok emberrel kerültem kapcsolatba, megbecsülést, tiszteletet éreztem. A számtalan feladat, óriási felelősség mellett ez a munka sok öröm forrása is lett. Ezért döntöttem úgy, hogy megpályázom a beosztást.

A Buda Ernő Körzeti Általános Iskola története

Levéltári adatok szerint az 1870-es években már volt iskola Lovászipan. Iskolai anyakönyvek tanúsága szerint 1903-tól 1907-ig felekezeti, 1907-től 1946-ig községi jellegűként működött. Ebben az időben a felnőttek egy része sem írni, sem olvasni nem tudott, az iskoláskorúak többsége megrekedt a 3., 4. osztályban, s ezen osztályok elvégzése után a gyerekek többségét kenyérkereső munkára fogták.

Az olajipar megjelenése, ténykedése az oktatás körülményeire, lehetőségeire is hatott. 1946-ban az üzemi lakótelepen megépült a MAORT Társulati Általános Iskola. 1946/47-ben bevezették a mindenkire kötelező 8 osztályos oktatást, így az államosításig, 1948-ig a községi iskolában az alsósokat tanították, a jobb felszereltséggel, képzettebb tanárokkal működő társulati iskolában pedig a felső tagozatot és a környező községekből a továbbtanulni szándékozókat.

Az államosítással az iskolákból létrejött az Állami Általános Iskola. Az intézmény ezután a település életének fejlődéséhez igazodva változott. 1950-ben bővíteni kellett 2 tanteremmel a volt társulati iskolát. 1959-ben a lakótelepen 4 tantermes új iskola épült. A tanulólétszám ebben az időszakban folyamatosan nőtt, ezért szükségmegoldásként a kultúrházban és az orvosi rendelő alagsorában is folyt a tanítás.

1976-ban befejeződött térségünkben az iskola körzetesítése, a közös tanácsi körzet minden tanulója a mi iskolánkba járt, amely akkor Körzeti Központi Általános Iskola néven működött. Tornyiszentmiklóson továbbra is folyt alsó tagozatos képzés, az ottani iskola a lovászi iskola tagintézményeként szerepelt. 1977-ben a 300 felettire duzzadt tanulólétszámhoz igazodva új, 10 tantermes, tornatermes iskolaépület készült el jelentős társadalmi munkával és 12 millió Ft

ráfordítással. Az új iskola a maga korában korszerű felszereltségével, szaktantermeivel, könyvtárával, megfelelő képzettségű 24 tanárával az oktatás-nevelés színvonalát jelentősen javította.

2008-2012-ig a lovászi óvoda az iskola irányítása alatt állt. 2009-ben iskolánk Buda Ernő gyémántdiplomás bányamérnök, az Országos Magyar Bányászati és Kohászati Egyesület tiszteletbeli tagja, Zala megye és Nagykanizsa díszpolgára, a Gazdasági és Műszaki Akadémia korábbi tanszékvezetője, Eötvös Loránd-díjas mérnök nevét vette fel.

Az intézményi környezet bemutatása

A fenntartóváltást megelőzően a beiskolázási körzet hat települése működtette az iskolát. A Kormányhivatal nem módosította a beiskolázási körzetet, továbbra is a következő települések alkotják azt: Dobri, Kerkateskánd, Lovászi, Szécsisziget, Tormafölde, Tornyiszentmiklós. A beiskolázási körzetre jellemző az aprófalvas településszerkezet. Három településen a lakosság száma alig éri el a 200 főt.

Minden település külön-külön kis világ, saját hagyományokkal, programokkal, igényekkel. Célom, hogy az intézmény szerves része legyen a környező települések életének (pl. nemzeti ünnepen, falunapokon való szereplés, kézműves foglalkozások szervezése jeles napok alkalmával, ajándékkészítés, műsor az idősök számára).

Az intézmény aktuális helyzete

Iskolánk köznevelési alapfeladatot lát el, fenntartója és működtetője a Zalaegerszegi Tankerületi Központ.

Tanulók természetes létszáma települési eloszlás szerint

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	Össz.
Kerkateskánd:	1	1	-	-	1	-	-	-	3
Szécsisziget:	-	-	-	1	-	-	1	1	3
Tormafölde:	-	1	1	1	1	2	2	2	10
Tornyiszentmiklós:	4	2	3	-	2	-	4	7	22
Dobri:	-	-	-	1	-	3	-	1	5
Kerkaszentkirály:	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Csörnyeföld:	-	1	-	1	1	-	-	-	3

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	Össz.
Lovászi:	3	4	7	4	5	8	6	3	40
Alsó - Lovászi	1	3	1	1	2	1	1	-	10
Sporttelep:	-	1	-	-	-	-	-	-	1
összesen:	9	13	12	10	12	14	14	15	99

A nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerinti alapfokú nevelés-oktatás folyik. A magyar iskolák felülről építkeznek lefelé, így a mi iskolánk is a felsőbb fokra, tehát a középfokú továbbtanulásra készít fel.

Az intézmény legfontosabb feladatainak a következőket tekinti:

- alapkészségek megerősítése
- a tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásának segítése
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- kompetenciaalapú oktatás
- digitális kompetencia fejlesztése
- nyelvtanulás
- a pályaválasztás segítése
- helyi hagyományok ápolása
- önképzés, továbbképzés
- pályázatok figyelése, azok elkészítése
- környezetvédelem
- az egészséges életmód, a helyes táplálkozási szokások és a mozgás fontosságának tudatosítása
- tanulmányi, kulturális és sportrendezvényeken való részvétel
- szülőkkel, társadalmi szervekkel való kapcsolattartás
- az igazolatlan hiányzások visszaszorítása
- a másság kezelése
- tehetséges tanulók „gondozása”
- kollegialitás

- munkaközösségek jó működése

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a felzárkóztatásra fejlesztő foglalkozások szervezésével. A foglalkozások hatékonyságát fejlesztő játékok, szakkönyvek sokasága segíti. A tehetséges tanulók különféle szakkörökön (angol, informatika, kézműves, horgász, színjátész, tömegsport, zeneiskola, népi játékok, énekkar, történelem) vehetnek részt. A pályaválasztás kiemelt feladata az intézménynek. Minden lehetőséget kihasználunk annak érdekében, hogy a gyermekek, szülők minél jobban megismerjék a továbbtanulás rendszerét, igyekszünk megkönnyíteni a pályaválasztásra vonatkozó döntéseket. Matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból továbbtanulásra felkészítő órákon vesznek részt a tanulók. A középiskolából érkező visszajelzések kedvező véleményt mutatnak iskolánkról. Minden gyermek valamiben tehetséges, ők a következő versenyeken tesznek tanúbizonyságot tudásukról: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, német nyelv, kémia, technika, fizika, rajz, foci, röplabda, játékos sport, fenntarthatóság, horgászat, vadászat.

Az oktatással, neveléssel kapcsolatos feladatokat, a levelezős és más tanulmányi versenyeket az alsós és a felsős munkaközösség fogja össze, értékeli a tanévben végzett munkát, segíti az információáramlást, a vezetőt a döntések meghozatalában.

Délután három napközis és egy tanulószobai csoportban tanítók, szaktanárok segítségével történik a házi feladat írása, felkészülés a tanórákra.

Az intézmény jó kapcsolatot ápol Lovászi és a környező települések önkormányzataival, szülőkkel, óvodával, az Önkormányzati Étteremmel, Idősek Otthonával, civil szervezetekkel, egyesületekkel, a járás intézményeivel.

Az országos kompetenciamérések eredménye az elmúlt három évben az országos átlag körül, illetve kissé felette mozgott.

A kisiskola előnyét mutatja, hogy a magatartási átlag 4, a szorgalmi átlag 4,2 volt a 2018/2019. tanév első félévében.

Az intézmény rendezvényei, ünnepei sokszínűek, színvonalasok, bensőségesek, ezek egy részére a szülőket is meghívjuk: tanévnyitó, megemlékezés a nemzeti ünnepeken, karácsony, Mikulás, Idősek Napja, farsang, Anyák Napja, Gyermeknap, ballagás.

A Lovászból érkező diákoknak minden középiskolában örülnek. Céлом, hogy továbbra is önálló, lelkiismeretes, tisztelettudó, nyitott tanulók lépják át a nyolcadik évfolyam végén az iskola küszöbét.

Tárgyi feltételek

Az iskola épületének bővítésekor figyelembe vették a környező településeken a tanköteles korú gyermekek magas létszámát, így 12 olyan tanterem van az épületben, ahol a nemzeti szabványban megjelölt előírásoknak megfelelően bőségesen elfér egy iskolai osztály. A tantermek, és az egyéb helyiségek egészséges, biztonságos tanítást, foglalkozást, néha pihenést tesznek lehetővé.

Az épületbe lépőt a névadó, Buda Ernő emlékére berendezett kiállítószoba fogadja. Az intézmény életében mindig is fontos volt a hagyományok ápolása, múltunk ismerete. A legfelső emeleten régi használati eszközökből, iskolai emlékekből készült értékes kiállítás látható.

A tanulói létszám csökkenése ellenére a változó igények, előírások miatt az üresen maradt tantermek új tartalommal töltődtek meg. Így kapott helyet például az informatika terem. Az informatikai és információs eszközök az élet minden területét átszövik. Célom, hogy minden lehetőséget megragadva még korszerűbb, modernebb körülményeket biztosítsak az informatikai képzésre és más tanórákon az IKT eszközök használata számára.

Külön termet kapott a könyvtár, amelyben interaktív tábla is található. A könyvektől roskadozó polcok közt lehetőség van könyvtár óra, tanulmányi versenyek, író-olvasó találkozók megtartására. Az olvasás fontosságára nagy hangsúlyt fektetnek, mert vallom, hogy az olvasási élmények teszik gazdagabbá a felnövekvő nemzedék szókincsét, érzelmvilágát, azok által ismer meg sok emberi értéket, amitől személyisége fejlődhet. Ezért igyekszem majd tartalommal megtölteni ezt a különleges hangulatú helyiséget. Jól felszerelt nyelvi labor áll az idegen nyelvet tanítók és tanulók rendelkezésére. A legnagyobb teremben került kialakításra a fizika-kémia előadó a kísérletek biztonságos és precíz elvégzését szolgáló speciális bútorzattal. Az előadóhoz tartozik egy fizika és egy kémia szertár. Az iskola tulajdonát képezi az a gazdag kiállítás, ahol madár-, állatpreparátumok, közetminták segítik a pedagógusok munkáját, szemléltetésükkel könnyebbé válik a tanulás. Nagy szerepe van az integráció megvalósulásában a fejlesztő játékokkal, szakkönyvekkel bőségesen ellátott, tükrös falú fejlesztő, egyben logopédia teremnek.

A tanulói munkák a folyosókon elhelyezett tárolókat, faliújságokat díszítik. Fontosnak tartom, hogy a gyermekeket a saját produktumukkal díszített falak vegyék körül, a szülők az épületbe lépve lássák gyermekük értékes alkotásait. Így is megbizonyosodhatnak arról, hogy milyen eredményes munkával telnek az iskolában töltött órák. Sportolásra, mozgásra a tornaterem, az udvari, aszfalttal ellátott kézilabda pálya és a több ezer négyzetméteren elterülő, néhol bokros, fás vagy éppen nyílt park nyújt lehetőséget. Sajnos az épületben nincs az előírásoknak

megfelelő étkezésre alkalmas helyiség, az önkormányzat éttermébe a gyerekek rövid sétával jutnak el, ahová a kíséret megszervezése plusz terhet ró a pedagógusokra.

Személyi feltételek

A fejlesztés a gyermekek számára megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Az iskola az ismeretszerzés, ismeretátadás helyszíne, ahol együtt van tanítás és tanulás, ideális esetben a gyermekek harmonikus testi, lelki, értelmi fejlődése valósul meg. Az iskolai oktatás a pedagógus és a tanuló együttes munkája, melynek során a pedagógus vezetésével változatos módon dolgozzák fel az ismeretanyagot, annak alkalmazása során eljutnak először az ismeret, majd a jártasság, végül a készség szintjére.

Az iskolában 13 nevelő, egy iskolatitkár, három technikai alkalmazott dolgozik. Egyáltalán nem jellemző, hogy az intézmény pedagógusai elhagyják a pályát. Mindannyian a legjobb tudásuk szerint elhivatottsággal, lelkiismeretesen mindent megtesznek azért, hogy az iskolából kikerülő gyermekek megállják helyüket a középiskolákban. A biológia és a rajz tantárgyakat áttanító pedagógusok oktatják, az intézmény egy pedagógusa még három másik intézményben is tanít. A rehabilitációs foglalkozásokat utazó gyógypedagógusok tartják, logopédiai, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai ellátás is biztosított.

Az intézményben tanító pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Munkakör	Végzettség, szakképzettség	Egyéb
Tanító	tanító, könyvtár szakkollégium	
Tanító	tanító, környezetismeret szakkollégium	közoktatási vezető szakvizsga, Ped.II.
Tanító	tanító, könyvtár szakkollégium	
Tanító	tanító, népművelő szakkollégium	Ped.II.
Tanító	tanító, népművelő szakkollégium	
Tanító (intézményvezető)	tanító	közoktatási vezető szakvizsga, Ped.II.
Tanár (intézményvezető- helyettes)	középiskolai tanár matematika, fizika, technika	közoktatási vezető szakvizsga, Ped.II.
Tanár	magyar, könyvtár	

Munkakör	Végzettség, szakképzettség	Egyéb
Tanár	történelem, földrajz középiskolai tanár földrajz	
Tanár	matematika, kémia	
Tanár	informatika, tanító-német középiskolai tanár német	
Tanár	ének-zene, népművelés, etika	
Tanár	testnevelő, orosz nyelv	

Pedagógiai alapelveim

A pedagógus pályán eltöltött 21 év alatt, s ebből az iskolavezetésben végzett 7 évnyi munka folyamán kristályosodtak ki bennem pedagógiai és vezetői alapelveim, munkámat továbbra is ezek szerint kívánom végezni.

A mindennapi munkát meghatározó két legfontosabb elem, amit figyelembe véve szervezem a feladatokat:

- **gyermekközpontúság**
- **elfogadó személyiséggel párosuló szakmai hozzáértés.**

Az intézményvezető felelőssége gondoskodni arról, hogy az intézményi alapidokumentumok pontosan megfogalmazzák a személyiségfejlesztés területeit, módszereit, lehetőségeit, az alapvető elveket.

Az oktatás-nevelés folyamatának fő feladata a gyermekek személyiségének fejlesztése, ami tulajdonképpen nem más, mint fejlesztő szándékú beavatkozás a tanuló személyiségébe. Ez óriási felelősség, mert egész életre kiható pozitív vagy éppen negatív élményeket nyújthatunk tanítványainknak. A személyiség fejlődésén az értelem, érzelem, testi adottságok, képességek, készségek kialakítását, fejlesztését értem.

Mindenkiben van valami jó, azt meg kell találnunk, s azt megőrizve, tovább fejlesztve befolyásoljuk, változtathatjuk meg a gyermeket. A jót megtalálni néha nehéz munka, éppen ezért minden területen törekedni kell a helyes megismerésre, kiismerésre: tanórán, családban, szabadidőben, barátok közt. Azt sem szabad elfelejteni, hogy az idő előre haladtával változhat a gyermek személyisége, és nekünk minden apró változáshoz alkalmazkodnunk kell. A megismerő folyamat lehet hosszú vagy rövid. A kezdet a legmeghatározóbb. Amikor bejön az

iskolába a kis elsős, még nem ismerjük, óvatosan kell vele bánni, nehogy sérüljön a lelke egy meggondolatlanul kiejtett mondat, helytelen döntés során. Sokat dicsérünk, segítünk, türelmesek, mindemellett őszinték vagyunk.

Van egy fontos és kiküszöbölhetetlen tényező a gyermeki megismerés során. Ez a pedagógus személyisége. Teljesen objektív, tárgyilagos nem lehet a nevelő, hiszen mindenki más-más személyiség, egyéniség. Azt azonban nem engedhetjük meg magunknak, hogy előítéletek csorbítsák a helyes megismerést, vagy, hogy általánosítsunk.

A pedagógus feladata ráébreszteni a gyermeket, hogy önmagáért tanuljon, ne csak a jó jegyért. A tanító néni, tanár néni, tanár bácsi mosolya, dicsérete által a gyermek lelkében keletkezett jóleső érzés összekapcsolódik a tudással, ez az egyik legegyszerűbb, legfontosabb motivációja a tanulásnak.

Az intézményvezető döntéseit az iskolai foglalkozások, programok, határozatok, tantárgyfelosztás, órarend tekintetében a gyermekek érdekeit szem előtt tartva kell, hogy meghozza. A tanév megtervezésénél, a tanóra tervezésénél, a Helyi Tanterv, Házi rend megalkotásánál az ő véleményüket is ki kell kérni, figyelembe kell venni. Szokják meg, hogy az őket körülvevő szűk környezetük - ha felnőnek, a tágabb környezetük, a társadalom - igényt tart arra. Ebben szánok nagy szerepet a Diákönkormányzatnak.

Az intézményvezető fontos feladata a nyugodt, biztonságos, élhető tanulási környezet megteremtése. Ezt az alábbiak biztosításával lehet elérni:

- tanulást segítő jó intézményi klíma megteremtése
- a gyermekek testi épségének megőrzése, biztonságérzés kialakítása állandó felügyelet biztosítása
- az épület biztonságának megtartása
- az iskola, a tantermek dekorálásának lehetővé tétele
- játékok, ízléses, praktikus berendezési tárgyak, bútorok beszerzése.

Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskola a miénk. Felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatását is. Ezen belül a testi fogyatékos, az érzékszervi fogyatékos, az enyhe értelmi fogyatékos, a diszlexiával, diszgráfiával, diszkalkuliával, figyelemzavarral küzdő tanulók integrált oktatását. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Az intézmény tanulóinak tanévenként változó módon 7-10 százaléka igényel különleges bánásmódot a pedagógiai munka során. Már az előzőekben megfogalmaztam, hogy mindenkiben van valami jó, azt meg kell találni, s megőrizve, tovább fejlesztve befolyásolni, megváltoztatni a gyermeket. Az iskola

feladata valamit kezdeni azzal is, aminek fejlesztése akadályokba ütközik. A jót megtalálni néha nehéz munka, tanítványunk nem biztos, hogy együttműködik velünk. A sikertelenség egyik oka lehet éppen a másság, amit ha időben felismerünk, hatékonyan segíthetünk. A pedagógus szerepe nagyon fontos: példát mutat, a másképp gondolkodó, viselkedő gyermeket elfogadjuk, segítjük, támogatjuk.

A **2011. CXC számú nemzeti köznevelésről szóló törvény** célja „olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi”.

A fent idézett törvényi részlet az, amit a vezetőnek, minden pedagógusnak, gyermekkel foglalkozó dolgozónak be kell építeni a mindennapi nevelőmunkába, az óravázlatokba, az értékelési rendszerbe, a szabadidős tevékenységek tervezésébe, az óravezetésbe.

A pedagógus feladata felismerni a tanulónak tanulással, beilleszkedéssel kapcsolatos problémáit. Ám nem minden esetben elég a szakértelme a probléma megoldásához. Ilyenkor nélkülözhetetlen azon szakemberekkel való kapcsolattartás, akik segíthetnek a gyermekeknek, szüleiknek, nekünk a tanórára való felkészülésben, a hatékonyabb munkában. Korunk elvárása, hogy korszerű ismereteket tanítsunk, az oktatás-nevelés folyamatát élményszerűbbé, gyermekbarátibbá tegyük IKT eszközök segítségével, a pedagógus jártas legyen ezen eszközök magas szintű alkalmazásában.

A személyiségfejlesztésnek iskolai kerete a tanórán kívüli foglalkozás is. A vezető feladata szülők, tanulók körében felmérést készíteni a gyermekek érdeklődési köréről, továbbtanulási terveiről. A szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat ennek megfelelően kell megszervezni: vezetőt kijelölni, a foglalkozást az órarendbe elhelyezni, a kötelező tanórai foglalkozásaihoz igazítani. A szakkör biztos színtere azon gyermekek sikerélményhez jutásának, akik esetleg a tanulásban nem jeleskednek.

Az általános iskolában a személyiségfejlesztés során a fő cél: olyan szilárd ismeretekkel, tudással, problémamegoldó képességgel felruházni a gyermeket, ami biztos alapot nyújt

a középiskolai tanulmányok folytatásához, a későbbiekben a felnőtt életben való eligazodáshoz, beilleszkedéshez, boldoguláshoz.

Elvárás, hogy a pedagógus biztos szaktudományos tudással rendelkezzen, melyet jórészt a diploma megszerzésével elsajátított. A társadalom folyamatosan változik, a tudományok fejlődnek, így a pedagógusoknak alapvető feladata a folyamatos önképzés. Célom ezen tevékenységek támogatása:

- tájékozódni, tájékoztatni a továbbképzés lehetőségeiről
- a fenntartóval való egyeztetést követően a tantárgyfelosztás, a helyettesítés rendszerével biztosítani a továbbképzésen való részvételt.

A szakértelem a pedagógusok esetében nemcsak a konkrét elsajátított ismereteket, tantárgypedagógiát, definíciókat jelenti, hanem a szakértelemmel bíró pedagógus tulajdonképpen egy összetett személyiség, aki

- ismeri a szakterülete szempontjából fontos információ forrásokat,
- változatos megismerési, tanulásszervezési módszereket alkalmaz,
- képes változatos eszközökkel fenntartani a gyermekek figyelmét,
- helyesen dönt,
- felismeri és orvosolja a problémákat,
- változatos értékelési módszereket ismer,
- statisztikákat készít,
- ismeri a jogszabályokat,
- az adott helyzet által megkövetelt szerepbe helyezi magát,
- ismeri az intézmény, a környezete hagyományait,
- tudja, kitől lehet segítséget kérni,
- fejlett IKT eszközhasználat jellemző rá,
- tudatosság: tudatosan végzi pedagógiai munkáját, tudatosan teremt pedagógiai célú helyzeteket, tudatosan tűz ki maga és tanítványai elé célokat, követelményeket, tudatosan, a következményeket előre vetítve értékeli.

A jó tanár nemcsak pedagógus, hanem kertész, filozófus, esztéta, lélekbúvár, színész-rendező, népművelő, és még hosszasan folytathatnám a sort. A pedagógus tud egy kicsit furulyázni, figyelem felkeltően olvasni, szereti a verseket, ismeri a történelmi mondákat, ért a számítógéphez, ért a kertészkedéshez. Sok mindent meg kell mutatni tanítványainknak, s majd abból fognak választani a felső tagozaton, szakkörön, középiskolában, az életben. Nincs

szükség arra, hogy az ember egy személyben tudjon mindent, de ismernie kell, hol és hogyan tudja bármilyen kérdésre megtalálni a választ.

Az intézményvezetőnek a pedagógus kompetenciákon túl vezetési ismeretekkel és vezetői kompetenciákkal is szükséges rendelkeznie. Magamtól elsősorban az alábbiakat várom el:

- egyértelmű, teljesíthető célok kijelölése
- a pedagógusokkal, tanítást segítő kollégákkal, munkatársakkal közösen megkeresni az cél eléréséhez vezető utat
- a célok kijelölésénél mindig figyelembe kell venni, hogy az iskola egy közösség (pedagógusok-tanítványok-szülők, felnőttek-gyermekek, vezetők-beosztottak közössége)
- rugalmasság, alkalmazkodás a változó körülményekhez
- önbecsülés, vezetői teljesítményértékelés
- zavartalan kommunikáció, magas fokú bizalom
- problémamegoldó légkör teremtése
- együttműködési készség
- önrányítás, önellenőrzés.

Vezetői programom további részében az intézményben folyó sokrétű tevékenységek közül a számomra legfontosabbakat emelem ki.

Tehetséggondozás, képességfejlesztés tanórán kívül

A tehetséges gyermekek érdeklődésüknek megfelelően szakköri kereteken belül tovább fejleszthetik képességeiket, tudásukat. Céлом, hogy minél több gyermek kapcsolódjon be a szakkörök munkájába, ezáltal minél többen jussanak sikerélményhez: ki a színjátszás terén lehessen „sztár”, ki a kézügyességével vívjon ki magának elismerést, ki a szaktárgyi tudásával, versenyeken való szerepléssel kerüljön a figyelem középpontjába.

Az intézmény tanulói a járás, a megye, sőt az ország más régióiban szervezett versenyein is gyakorta részt vesznek.

Mivel szinte minden diák délután négy óráig marad az iskolában, a hasznos idő eltöltését célozva sokszínű a nem tanórai keretek között szervezett foglalkozások palettája, amelyet az intézményben tanító pedagógusok szakképzettsége némileg behatárol. Szakkörök (énekkar, tömegsport, kézműves, színjátszó, angol, számítástechnika), tehetséggondozó foglalkozások (zeneiskola, tanulmányi versenyekre, középiskolai felvételire felkészítés) várják az érdeklődő gyermekeket.

Alapvető feladatombnak tartom, hogy a szülők, gyermekek igényeinek minél szélesebb körben eleget tegyek.

Kommunikáció, együttműködés, kapcsolattartás

Fontos, hogy a nevelőtestület, külön - külön a pedagógusok egyetértsenek az iskola célrendszerével, egy irányba tartson mindenki. A nevelőtestület jogait a 2011. évi CXCV. számú a nemzeti köznevelésről szóló törvény határozza meg. A jogok gyakorlásához szükséges a pontos, rendszeres tájékoztatás. A demokratikus, harmonikus légkör kialakításához is nélkülözhetetlen az információáramlás. Ennek több csatornáját igénybe veszem: napi beszélgetés, rendszeres, vagy rendkívüli értekezlet, e-mail, faliújság. Az intézményvezető egy személyben felelős az intézmény minden működési területéért, de kérem, hogy a pedagógusok segítsenek a döntések meghozatalában. A hatékony, eredményes pedagógiai munka megszervezéséhez pontosan ismernem kell a pedagógusok képességeit, erősségeit, hogy a megfelelő feladathoz megtaláljam a megfelelő személyt, aki önállóan, ugyanakkor a kollégákkal együttműködve zökkenőmentesen hajtja végre a feladatot. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások szervezésével szeretném tovább erősíteni.

Mivel igen fontos a kétirányú folyamatos visszajelzés, ezért az iskola lehetőséget biztosít a szülők számára, hogy betekintést nyerhessenek az iskola mindennapi életébe: iskolahét rendezvényein, nyílt napok szervezésével, szülői értekezletek alkalmával. A nyílt napon bárki eljőhet hozzánk, láthatja, milyen szokásrendet igyekszünk kialakítani, milyen szociális, értelmi elvárások alapján dolgozunk, összehasonlíthatja az otthoni elvárásokkal. Kisiskola vagyunk, családias légkör alakult ki. A szülőket személyesen ismerik az osztályfőnökök, az intézményvezető. Nem jelent gondot egyetlen édesanyának, édesapának sem bejönni az iskolába, vagy felemelni a telefont és bármilyen kérést intézni az intézmény felé, s ez a viszony kölcsönös.

Mint már írtam, a gyermekek – szülők - pedagógusok közössége valósul meg egy iskolában. Intézményünkben nagyon jó a kapcsolat a Szülők Közösségével, a Lovászi Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvánnyal. A továbbiakban igyekszem megőrizni, ápolni ezt a gyümölcsöző viszonyt.

A település kulturális életének egyik alapkőve az iskola. Úgy gondolom, hogy a Buda Ernő Körzeti Általános Iskola esetében ezt nemcsak Lovászikban kell felvállalni, hanem az intézmény felvételi körzetébe tartozó mind a hat településen. Az együttműködés megvalósulási területei lehetnek: falunapok, ünnepélyek, pályázatban való részvétel, programok szervezése, infrastruktúra.

Esélyegyenlőség

27 % az iskolában a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az ő családjaiknak, a megfelelően iskolázott családoknak is egyaránt közvetve érdeke, hogy ezeket a tanulókat felzárkóztassuk, szociális kompetenciájukat fejlesszük, hiszen mindenkinek hasznára van, ha a környezetében igényes, szorgalmas, a pozitív értékeket elfogadó felnőttek, gyermekek élnek. Napjainkban, amikor a családok egyre nehezebb helyzetbe kerülnek, a családokon belül a gyermekek is egyre kiszolgáltatottabbak, megnő az iskola feladata, felelőssége a gyermekvédelem területén. Ezek a problémák az intézményben is éreztetik hatásukat, befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését. Ez a feladat szoros együttműködést igényel a gyermekjóléti szolgálattal, Járási Hivatallal, családokkal. Prevenciós tevékenységet szervez az iskola, (DADA program), az osztályfőnök pontos nyilvántartást vezet, családlátogatást szervez, fejlesztési terv, munkaterv készül a hátrányos helyzet leküzdésének, csökkentésének érdekében. Nagy jelentőségű az egyéni nevelési feladatok mellett a szülők érzelmi megnyerése. Céлом, hogy a szülők minél nagyobb segítséget kapjanak az iskolától a nehézségek leküzdésére: jótanács tanulási módszerek alkalmazására, pályázatok útján anyagi segítség, javaslat szakember igénybevételére.

Egyre gyakrabban találkozunk tanulási nehézséggel küzdő, vagy valamilyen pszichés zavarral küzdő gyermekkel. Az ő arányuk iskolánkban 25 %. Fontos a korai felismerés, időben kapott segítség. Mire a diák a továbbtanulás küszöbére ér, minél több lehetősége legyen a középiskolákból, az ott tanulható szakmákból választani, hogy majdan hasznos tagja legyen szűkebb és tágabb értelemben vett hazájának. Fejlesztésük a következő módokon valósul meg: napközi otthon, tanulószoba, egyéni fejlesztés, csoportos foglalkozás, tanórai differenciálás, logopédia, gyógypedagógiai foglalkozás. Céлом, hogy a pedagógusok megismerési kultúrájuk erősítésével minél előbb felismerjék a problémát, a gyermeket kevesebb kudarc érje, szívesen induljon reggel iskolába, a közösség hasznos tagjának érezze magát. Támogatom az integrációt témául választó továbbképzéseken való részvételt.

Hagyományok

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megtartó erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során figyelembe kell vennünk a tanulóközösség véleményét, a nevelőtestület javaslatát, a településeken működő alapítványok, civil szervezetek, egyesületek támogatását, ötleteit, elképzeléseit.

Az intézmény sok értékes hagyománnyal rendelkezik, amelyeket szándékomban áll megőrizni, ápolni. Az eddigieknél nagyobb figyelmet szeretnék fordítani a következőkre:

- nagyobb hangsúlyt kapjon a névadóról, Buda Ernőről való megemlékezés
- az iskolahét programjai tartalmasabbak legyenek
- házbajnokságok szervezése.

Egészségnevelés

Pedagógiai elveim közt elsődleges helyen szerepel a személyiségfejlesztéssel együtt a testi és lelki egészség megőrzése, a digitális világ iránti érdeklődés és a testmozgásra való igény közötti egyensúly megtalálása. Korunk elkényelmesedő világában egyre nagyobb érték az egészség. Az iskolában nagy terhet rónak a gyermekekre a szülők, pedagógusok, a társadalom elvárásai. Az ezek okozta stressz, a kevés mozgással járó életmód szükségessé teszi, hogy az iskolában tanórákba foglalva, illetve tanórán kívül tudatosan alakítsuk ki a tanulóknál az egészséges életmódra való igényt. Vallom, hogy a mozgás kedvezően befolyásolja a mentális egészséget, a szellemi teljesítőképességet. Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy a mozgásnak, a szabadidőben végzett sportnak közösségépítő, személyiségfejlesztő hatása is van. Az egészséges növekedéshez, a megfelelő csont-, izom- és idegrendszeri fejlődéshez nélkülözhetetlen a rendszeres mozgás. A testi-lelki egészség igen összetett dolog, nem biztos, hogy a pedagógus minden területen teljes körű ismeretekkel rendelkezik. Ezért például a következő témákban külső szakembereket segítségét veszem igénybe a megelőző, javító tevékenységekhez: egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, az internet veszélyei, szenvedélybetegségek.

Az intézmény természeti környezete varázslatos, egyedülálló. A környező dombokon védett növényekben gyönyörködhetünk, tanösvényeken sétálhatunk, az erdők történelmi emlékhelyeket rejtene (bunker). Számtalan lehetőség kínálkozik túrázásra.

Céлом, hogy az egészséges életmódra nevelésbe a szülőket is bevonjam, továbbá olyan játékok felállítása az iskola udvarán, amelyek a kellemes időtöltésen túl biztosítják a gyermekek testi fejlődését is.

Zárógondolatok

Vallom, hogy az iskola összetartó közösséget alkot, melynek tagjai a gyermekek, a szülők, a pedagógusok, az iskolában dolgozó kollégák.

Intézményi honlap elindításával, gondozásával céloom, hogy a szülők, a környező településen élők megismerjék az itt folyó tartalmas, sokszínű pedagógiai munkát, betekintést nyerjenek az iskola mindennapjaiba, tájékozódhassanak az aktuális eseményekről.

Vezetőként elsődleges feladatomban a közösség legfontosabb tagjainak, a gyermekek érdekeinek képviselete, védelme.

Az iskolai oktató-nevelő munkának alkalmazkodnia kell a társadalmi környezet gyors változásaihoz, az előre nehezen megjósolható, tudományos, technikai szükségletekhez. A magasabb szintű követelményeknek csak az elvárásokhoz igazodó célkitűzésekkel, minőségi teljesítménnyel lehet megfelelni. Hatékony munkát, eredményes személyiségformálást tudatos, pontosan megtervezett, differenciált, személyre szabott oktatással, neveléssel lehet elérni, így teljesebben ki a gyermekek anyanyelvi, idegen nyelvi, digitális, természettudományos, állampolgári kompetenciái, mélyebben megismerik a fenntarthatóság fogalmát, a közösségi együttélés szabályait.

Folyamatosan át kell tekinteni és a Nemzeti Alaptantervhez igazítani az intézmény Pedagógiai Programját, azon belül pedig a Helyi Tantervet a szűkebb társadalmi környezet és az aktuális igények szerint módosítani szükséges.

Meghatározó szerepe van a vezetőnek, hiszen a partnerek véleményének bevonásával az ő döntései mentén fogalmazódnak meg a célok, szervező-irányító tevékenysége teremti meg az iskolában folyó munka kereteit, „medrét”, ellenőrző tevékenysége garantálja a minőségi teljesítményt, a fenntartóval való egyeztetést követően biztosítja mindehhez a személyi, tárgyi feltételeket.

Fontosnak tartom, hogy az iskolában tartózkodókat demokratikus, elfogadó, őszinte légkör vegye körül, hiszen ez elengedhetetlen a lelkiismeretes, precíz, sokoldalú tevékenységekhez, ami a pedagógusok munkáját kell, hogy jellemezze. Személyes példamutatással erősítem kollégáimban a pedagógus hivatástudatot.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a fenntartó, a tantestület, a szülők támogatását, és eredményesen dolgozhatok együtt velük.

Tisztelettel kérem az általam benyújtott pályázat számomra kedvező elbírálását.

Tisztelettel és köszönettel:

Szécsisziget, 2019. március 20.

.....

Dávid Cecília

pályázó